

Comunicación breve

Lecto comprensión en estudiantes del Ciclo Básico de Agronomía, Zootecnia, y Veterinaria de la Universidad Nacional de Tucumán: un problema de difícil resolución

Reading comprehension in students of the Basic Cycle of Agronomía, Zootecnia y Veterinaria of the Universidad Nacional de Tucumán: a problem that is difficult to solve

Alejandro Daniel Ríos*; Marcos Mauricio Ceconello

Cátedra Sociología Agraria, Facultad de Agronomía, Zootecnia y Veterinaria. Universidad Nacional de Tucumán. Av. Néstor Kirchner 1900, San Miguel de Tucumán (4000), Tucumán, Argentina.

*Correo electrónico: alerios@webmail.unt.edu.ar

Resumen

La lecto comprensión es un proceso cognitivo que permite obtener la información contenida en un texto escrito, mediante su lectura. Estudios realizados en Argentina señalan que casi la mitad de los estudiantes del ciclo primario no comprenden textos adecuados a su edad, problema que persiste en la escuela secundaria y se traslada al interior de las aulas universitarias. Con el objetivo de contar con un diagnóstico inicial el equipo docente de la Cátedra de Sociología Agraria, de la Facultad de Agronomía, Zootecnia y Veterinaria de la Universidad Nacional de Tucumán, realizó una evaluación para conocer la capacidad de lecto comprensión de los alumnos que cursan la materia. Los resultados obtenidos señalan la existencia de una debilidad en un área decisiva para el desempeño académico de los estudiantes, ya que afecta su capacidad para el manejo de los diferentes tipos de información, que debe ser tenida en cuenta por los docentes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje; Comprensión; Dificultades; Enseñanza; Lectura.

Abstract

Reading comprehension includes a cognitive process that allows obtaining information contained in a context, which is actively received through the presence of preliminary themes of a message that is implicit in a text. Specialized studies carried out in Argentina indicate that almost half of primary school students do not understand texts appropriate to their age, a problem that also occurs in secondary school. The situation is complex and is inevitably transferred to the interior of university classrooms. With the aim of having a first level of diagnosis of the situation, the team of professors from the Chair of Agrarian Sociology of the Facultad de Agronomía, Zootecnia y Veterinaria of the Universidad Nacional de Tucumán, implemented a test to evaluate reading abilities and understanding of a text. The results obtained indicate that there are indeed problems in a sensitive issue for teachers' tasks such as the ability to understand a short reading, because this is one of the decisive factors in the level of academic performance of students, because it affects the ability to manage the different types of information that is delivered in the various pedagogical and training processes.

Keywords: Comprehension; Difficulties; Learning; Reading; Teaching.

La comprensión lectora es, según Pérez (2014) “la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito”, cualidad imprescindible en la vida cotidiana para que una persona pueda desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

Como lo señala Gómez-Palomino (2011) la lectura enmarca un proceso cognitivo que permite la obtención de información proveniente de un texto o contenida en un contexto, la cual se recibe de manera activa a través de la presencia de contenidos preliminares de un mensaje implícito en un escrito, constituyéndose de esta forma la

construcción de un marco interpretativo en función del texto frente a las necesidades de la enseñanza y la experiencia del aprendizaje; asumiendo que el proceso de lectura es tal vez la ruta predilecta para obtener o acercarse al conocimiento y que la comprensión de lo leído parte de la noción previa como regla general.

Desde una dimensión histórica, es difícil llegar a un concepto único de comprensión lectora, dado la diversidad de autores y escuelas teóricas al respecto (Méndez-Sáenz y Mogollón, 2009); sin embargo, hay acuerdo en definirlo como un proceso complejo que implica saberes previos, habilidades, preparación, disposición y actitudes, entre otras.

En un plano más cercano y analítico; el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO) presentó en marzo de 2022 los resultados de la Prueba de Escritura del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019), estudio del que participaron 16 países de la región, entre ellos la Argentina. Estos guarismos señalaron que casi la mitad de los estudiantes de tercer grado (46 %) no comprenden textos adecuados a su edad.

Con base en los resultados del operativo Aprender 2021, difundidos por la Secretaría de Evaluación e Información Educativa del Ministerio de Educación de la Nación, Catri *et al.* (2022) indican que las 24 jurisdicciones del país tuvieron peores resultados en Lengua, en comparación con la situación prepandemia. A nivel nacional, entre 2018 y 2021 el porcentaje de estudiantes de primaria con buenos resultados en Lengua bajó de 75,3 % a 56,0 %: una disminución de 19,3 puntos porcentuales.

El problema persiste en la escuela secundaria. Según los datos del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) para el ciclo 2018, el 52,1 % de los estudiantes argentinos no alcanza el nivel mínimo en lectura. En el ranking, de los 79 países evaluados bajo este sistema el país ocupa el puesto 63 en Lectura, el 71 en Matemática y el 65 en Ciencias (Arena *et al.*, 2019).

Las teorías explicativas de los problemas de aprendizaje de la lectura que mayor influencia tienen en la práctica docente, coinciden en explicarlos con base en alumnos con déficits neurológicos, visoespaciales, de memoria y de atención, entre otros. Esta explicación de los problemas de aprendizaje

ha contribuido a propiciar en el profesorado una inhibición, más o menos manifiesta, ante esta problemática y la búsqueda de solución fuera del marco escolar, que es donde realmente se genera y deben resolverse (González Cabanach, 1991).

Por contraposición, diversos trabajos realizados durante la década de 1980 (Calfee, 1983; Torgesen, 1980) señalaron a sus experiencias de fracasos escolares como uno de los elementos comunes a todos los alumnos con problemas de lecto comprensión. El trabajo de revisión de Stanovich (1986) no descarta que alguno de los déficits de estos alumnos pueda ser el resultado precisamente de estos fracasos señalados, que afectarían sus rendimientos en las tareas educativas de lectura.

Sea cual fuere la corriente teórica a la que se adscriba, el déficit en la lecto comprensión se traslada a las aulas universitarias, en donde los docentes se ven compelidos a trabajar con conceptos básicos, para construir conocimientos con interlocutores que poseen limitaciones para decodificar textos escritos; tema que desde hace unos años es recurrente en las conversaciones cotidianas entre profesores de las universidades argentinas.

Con el objetivo de contar con un primer diagnóstico sobre la comprensión lectora de los alumnos cursantes, el equipo docente de la Cátedra de Sociología Agraria de la Facultad de Agronomía, Zootecnia y Veterinaria (Universidad Nacional de Tucumán, Argentina), al inicio del segundo semestre del ciclo lectivo 2023 evaluó las capacidades de los estudiantes para la lectura y comprensión de un texto. Para ello, aplicó un test empleado en el último segmento del ciclo secundario en establecimientos educativos de México (Secundaria Domingo Márquez, 2023).

Participaron 351 estudiantes pertenecientes al ciclo básico de las carreras de grado, distribuidos de la siguiente manera: Ingeniería Agronómica 75,9 %; Medicina Veterinaria 19,6 %; e Ingeniería Zootecnista 4,5 %.

En esta prueba, de carácter anónima y diseñada en un formulario digital al que se accedía a través de Internet, el alumno debía leer un texto de 240 palabras para responder cinco preguntas de selección múltiple con cinco alternativas de respuesta cada una, con seis minutos como límite de tiempo para el desarrollo del ejercicio. El intervalo de calificación fue de cero (ninguna respuesta correcta) a cinco puntos (todas las respuestas correctas). Previo a la aplicación del

test se comprobó que el tiempo límite fijado era suficiente.

El texto entregado relataba los usos que los pobladores del Lago Titicaca le dan a la totora; las costumbres asociadas al aprovechamiento de esta especie vegetal y las ventajas que la misma ofrece para la salud humana.

Como se puede observar en la Figura 1, el 69 % de los alumnos obtuvo hasta dos respuestas correctas; el 31 % entre tres y cuatro, y ninguno alcanzó las cinco respuestas acertivas. Esto último es más notable todavía porque el 10 % de los estudiantes falló en todos los casos, y con el criterio habitual de corrección empleado por lo general en las Facultades, que exige un puntaje mínimo equivalente a “la mitad más uno” de respuestas correctas, solo hubiera aprobado el 6 % de los cursantes. Por otra parte, durante el desarrollo del ejercicio en las aulas, se constató el desconocimiento de algunas palabras de uso frecuente por gran parte de los alumnos, tal fue el caso de “pragmático” que formaba parte de las opciones de respuesta como sinónimo de práctica o experiencia. Precisamente la pregunta que incluía entre sus opciones de respuesta este término, fue la que obtuvo la menor proporción de respuestas correctas (25/352; el 7,1 %).

Los resultados obtenidos indican distintos grados de dificultad para comprender un texto escrito, lo que afecta la capacidad para comprender los diferentes tipos de información que se analizan en los procesos formativos y afectan

el desempeño académico de los estudiantes. Por el contrario, un abordaje deficiente de la misma deriva en la presencia de dificultades en los aprendizajes, que terminan en definitiva por afectar un desempeño académico adecuado, y en última instancia, la formación integral de los alumnos y sus posibilidades de poder sostenerse dentro del sistema educativo, lo cual puede verse reflejado en indicadores como el tiempo medio de permanencia dentro de las carreras de grado y en las tasas de desgranamiento que presentan las Unidades Académicas de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT, 2019).

Como se mencionó las deficiencias en lecto comprensión implican más de una dimensión y factores, muchos de ellos originados fuera del ámbito educativo universitario. Sin embargo, las prácticas docentes se ven afectadas, más allá del voluntarismo de pretender subsanar algunas de estas mediante actividades alternativas, pero que no responden al plano programático de las disciplinas dictadas. Por otro lado, los márgenes escasos para el abordaje de este problema en las aulas universitarias pueden derivar en desempeños estudiantiles poco satisfactorios.

Aquella limitante en cuanto a capacidades comprensivas a partir de un texto sin demasiadas complejidades estructurales (de lo cual los Docentes tienen indicios, señales, presunciones desde la praxis cotidiana), podría confirmarse en grado importante a través de los resultados

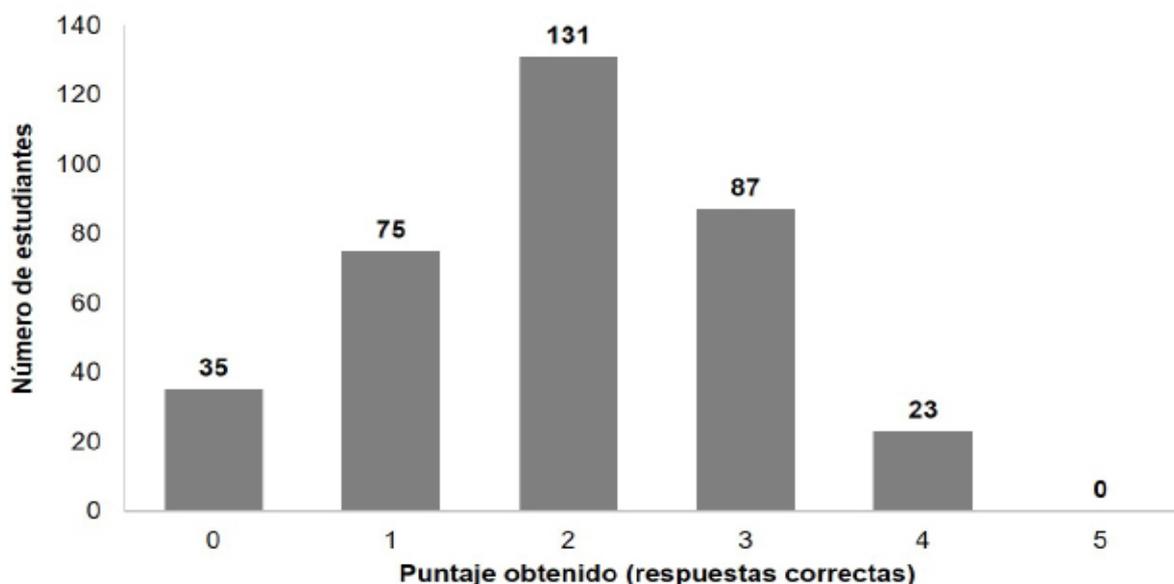


Figura 1. Distribución de los puntajes obtenidos en función de la cantidad de respuestas correctas y el número de estudiantes que las respondieron. El valor cero significa que ninguna respuesta fue correcta, mientras que el valor cinco, que todas las respuestas fueron correctas.

